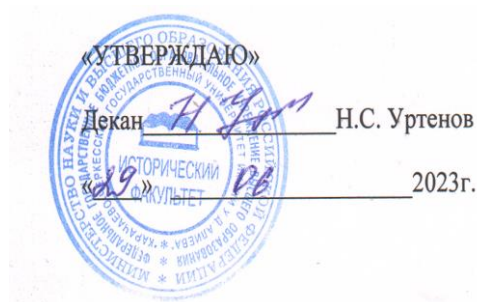


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Теория и методика обучения истории

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц.к.п.н. Чомаева З.М.*

Рецензент: доц., к.п.н. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ ..	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
13. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса «Теория и методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся задачи:

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компет енции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	знать – основные принципы организации учебного процесса; правила организации режима дня; главные принципы формирования навыков самостоятельной работы в процессе самообразования; уметь - правильно организовывать рабочее время; грамотно строить режим дня; правильно определять приоритеты в работе в процессе самообразования; владеть – навыками самоорганизации в процессе получения самообразования; навыками получения и обработки информации из разных источников; приемами работы с разнообразной информацией в процессе самообразования;
ПК-11	педагогическая деятельность: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	знать – об уроке истории, структурных компонентах урока истории и о типах, формах (видах) урока истории и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознанию;

	<p>уметь - определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых;</p> <p>конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;</p> <p>владеть - применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.</p>
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.10).

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6,7 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	76	-
Аудиторная работа (всего):	76	-

В том числе:		
лекции	38	-
практические занятия	38	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные занятия	
				Лек	Пр.	
Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА						
1.	3/6	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	2	-	2	-
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ						
2.	3/6	Тема: Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	2	-	-	2
3.	3/6	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	4	-	-	4
4.	3/6	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	4	2	2	-
5.	3/6	Тема. Содержание школьного обучения истории	4	-	2	2
6.	3/6	Тема. Средства обучения истории.	6	2	2	2

7.	3/6	Тема. Школьный учебник истории.	6	2	-	4
8.	3/6	Тема. Планирование обучения истории.	6	2	2	2
9.	3/6	Тема. Формирование исторических знаний учащихся	6	2	-	4
10.	3/6	Тема. Значение фактического материала в обучении истории.	6	2	-	2
11.	3/6	Тема. Преподавание и изучение истории	4	-	-	4
12.	3/6	Тема. Методы и приемы обучения истории	6	2	2	2
13.	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	6	2	2	2
14.	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала	4	2	2	-
15.	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	6	2	2	2
16.	4/7	Тема. Наглядные средства обучения истории	6	2	2	2
17.	4/7	Тема. Картография на уроках истории.	6	2	2	2
18.	4/7	Тема. Хронология на уроках истории.	6	2	2	2
19.	4/7	Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	8	2	2	4
20.	4/7	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания.	8	2	2	4
21.	4/7	Тема. Урок истории и его типы	6	2	-	4
22.	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах	6	2	-	4
23.	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории	6	2	2	2
24.	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся	6		2	4
25.	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории	8	2	2	4
26.	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории	6	-	2	4
27.	Итого		144	36	36	72

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Методы научного исследования школьного обучения
2. Основные направления в обучении истории в XYII-XIX вв.
3. Линейный и концентрический принципы обучения.
4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических курсов.
5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
8. Образовательно-воспитательные задачи разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.
12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
15. Компьютер в обучении истории.
16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Оборудование кабинета истории.
19. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
26. Исследовательская деятельность на уроках истории
27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное
29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-7,ПК-11	Предмет методики преподавания истории в школе	1 этап
ПК-11	Развитие методики обучения истории в России в XVIII-нач. XX вв.	1 этап
ПК-11	Школьное историческое образование в России XX в.	1 этап
ОК-7, ПК-11	Цели изучения истории. ФГОС.	1 этап
ОК-7, ПК-11	Содержание школьного обучения истории	1 этап
ОК-7, ПК-11	Средства обучения истории.	1 этап
ОК-7, ПК-11	Школьный учебник истории.	1 этап
ОК-7, ПК-11	Планирование обучения истории.	1 этап
ОК-7,ПК-11	Формирование исторических знаний учащихся	1 этап
ОК-7, ,ПК-11	Значение фактического материала в обучении истории.	2 этап
ОК-7 ,ПК-11	Преподавание и изучение истории	2 этап
ОК-7, ПК-11	Методы и приемы обучения истории	2 этап
ОК-7, ПК-11	Формирование умений учащихся	2 этап
ОК-7, ПК-11	Приемы изучения фактического материала	2 этап
ОК-7, ПК-11	Приемы изучения теоретического материала.	2 этап
ПК-11	Наглядные средства обучения истории	2 этап
ПК-11	Картография на уроках истории	2 этап
ПК-11	Хронология на уроках истории.	2 этап
ПК-11	Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	2 этап
ПК-11	Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания.	2 этап
ПК-11	Урок истории и его типы	2 этап
ПК-11	Формы уроков в старших классах	2 этап
ПК-11	Подготовка учителя к уроку истории	2 этап
ПК-11	Проверка знаний и умений учащихся	2 этап
ПК-11	Инновационные модели обучения истории	2 этап
ПК-11	Внеурочная работа по истории	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося	1.Обучающий демонстрирует	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно применить полученные навыки в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно проявить навыки в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЛЕКЦИЙ

1. Содержание школьного обучения истории
2. Школьный учебник истории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо разбирается в проблеме, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в лекции, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Хронология на уроках истории. (деловая игра).
2. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории (лабораторное занятие)
3. Урок истории и его типы(моделирование урока)
4. Проверка знаний и умений учащихся

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом предлагает свой вариант развития ситуации, выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает материал, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о предмете обсуждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? (ОК-7, ПК-11)

- Объяснительно-иллюстративный.
 - Печатно-словесный.
 - Наглядный.
2. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется: (ОК-7, ПК-11)
- наблюдение;
 - опрос;
 - тестирование;
 - эксперимент.
3. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как: (ОК-7, ПК-11)
- эмоции.
 - интеллект.
 - воля.
 - характер
4. Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их. (ПК-11)
- Текст.
 - Иллюстрации.
 - Методический аппарат.
 - Аппарат ориентировки.
5. Выберите из предложенных одно правильное утверждение: (ОК-7, ПК-11)
- Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
 - При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
6. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения: (ПК-11)
- Преобладание фактов над теорией.
 - Обязательность выводов.
 - Объемный документальный материал.
 - Вопросы на трех уровнях.
 - Хронологическая таблица.
 - Обобщающие таблицы.
 - Формационная версия событий.
 - Цивилизационный подход.
 - Дискуссионные вопросы.
 - Преобладание индуктивного изложения.
 - Тщательный отбор материала.
 - Подлинные иллюстрации.

7. К каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: (ПК-11)
1. С.Г.Смирнов;
 2. П.В.Гора;
 3. Н.И.Аппарович;
 4. А.А.Вагин;
 5. И.Б.Кобрин;
 - 6.И.И.Долуцкий;
 7. Д.И.Полторацк;
 8. С.Л.Утченко?
- Научная и популярная литература.
 - Учебная литература.
 - Методическая литература.
8. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия? (ПК-11)
- Фото египетской пирамиды.
 - Восковая табличка. /
 - Бюст Гомера.
 - Аппликации «Религия греков».
 - Рисунок на древнегреческой вазе.
 - Телепередача «В Древних Афинах».
 - Диафильм «Афинский раб».
 - Разрез греческой триеры, рисунок.
9. К главному материалу относятся сведения: (ОК-7, ПК-11)
- Теоретические.
 - Картографические
 - Хронологические.
 - Статистические.
10. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? (ОК-7, ПК-11)
- Прием.
 - Метод.
 - Умение.
 - Действие.
11. Какое средство является лишним в ряду? (ПК-11)
- Картограмма.
 - План местности.
 - Слайд-карта.
 - Контурная карта.
12. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики? (ОК-7, ПК-11)
- Энциклопедизм знаний по истории.
 - Этика общения с детьми.
 - Умение подготовить урок.
 - Умение провести урок.
 - Умение пользоваться техническими средствами.
 - Знание учебной и педагогической литературы
13. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории: (ПК-11)
- Выбор приемов.
 - Подбор средств.
 - Формы контроля учащихся.
 - Изучение материала темы.
 - Наметить познавательную деятельность.
 - Провести структурный анализ.

- Сформулировать задачи урока.
 - Определить тип и форму урока.
 - Оформить конспект урока.
 - Сделать функциональный анализ материала.
14. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю: (ПК-11)
- Учебный план.
 - Школьная программа.
 - Школьный устав.
 - Школьный журнал.
15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в: (ПК-11)
- Начальной школе.
 - Основной школе.
 - Полной средней школе.
 - 7—8 классах 9-летней школы.
16. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в: (ПК-11)
- Тематическом планировании.
 - Поурочном планировании.
 - Школьном учебнике.
 - Учебном плане.
17. Учебник истории выполняет функцию: (ОК-7, ПК-11)
- Систематизирующую.
 - Развлекательную.
 - Содержательную.
 - Учета знаний.
18. Сложность текста учебника связана с: (ОК-7, ПК-11)
- Курсом и периодом истории.
 - насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
 - Психологическим восприятием учащимися.
 - Научными взглядами автора.
19. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя: (ОК-7, ПК-11)
- Пересказ прочитанного.
 - Анализ документов по выявлению новых знаний.
 - Составление простого плана по параграфу.
 - Выписывание новых дат и имен.
 - Построение программ на принципах концентризма означает:
 - Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
 - Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.
 - Изучение блоками всемирной истории.
 - Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.
20. Одним из приемов устного изложения фактического материала является: (ПК-11)
- Конспективное описание.
 - Предметная характеристика.
 - Образная характеристика.

- Портретная композиция
21. К основным факторам процесса обучения не относится: (ОК-7, ПК-11)
- Цели обучения.
 - Проблемность обучения.
 - Содержание образования
 - Результаты обучения.
22. К репродуктивному относится метод: (ОК-7, ПК-11)
- Эвристический.
 - Информационно-рецептивный.
 - Проблемного изложения.
 - Исследовательский.
23. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»? (ОПК-11)
- Славяне — исконные жители Европы.
 - Главное занятие славян — земледелие.
 - Землю славяне обрабатывали сохой.
 - Первоначально славяне жили родовыми общинами.
 - В X в. появилась соседская община.
 - Славяне жили различными племенами.
 - Кочевники постоянно угрожали славянам.
 - Главными становились князья.
 - Появились первые города.
24. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения: (ОК-7, ПК-11)
- Способы обучения.
 - Умения учащихся.
 - Навыки учащихся.
 - Приемы обучения.
25. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются... (выберите несколько правильных ответов) (ОК-7, ПК-11)
- характером,
 - темпераментом
 - способностями,
 - мышлением
26. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания... (выберите один правильный ответ) (ОК-7, ПК-11)
- произвольного;
 - послепроизвольного,
 - эмпирического,
 - непроизвольного

**Вопросы для промежуточной аттестации
по курсу «Теория и методика преподавания истории»**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Цели обучения истории в современной школе.
3. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России
4. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация
5. методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.

6. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.
7. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
8. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
9. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
10. Использование художественной литературы в обучении истории.
11. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
12. Методические приемы и средства изучения хронологии.
13. Современные требования к уроку истории.
14. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
15. Классификация уроков истории.
16. Комбинированный урок и его звенья.
17. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
18. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
19. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
20. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
22. Историческое краеведение в современной школе.
23. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
24. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
25. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
26. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
27. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
28. Современный анализ урока истории.
29. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
30. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории
31. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
32. Методика работы с учебной картиной при обучении истории
33. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.
34. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
35. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
36. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
37. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
38. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 57 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156217>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография / М. Т. Студеникин - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования редакцией В. Д. Нечаева; МГГУ им. М. А. Шолохова. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2013 - 384 с. – ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558078> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
7. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. М., 1999.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы профессионального мастерства. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=49c5bb66-1afc-11e9-89fb-90b11c31de4c>
11. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=9139b7de-1b04-11e9-89fb-90b11c31de4c>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками

	<p>работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену (зачету)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 304

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Операционная система:

Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.

Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.

Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.

Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.

Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений